دولة الكويت

وزارة التربية - التوجيه الفني العام للغة العربية

امتحان تجريبي- الفترة الدراسية الثانية للصف الثاني عشر لمادة اللغة العربية

للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م

أولا- الفهم والاستيعاب: (١٧ درجة)

السؤال الأول – من نص (الغبطة فكرة)... اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب: (٣درجات)

١. أَيُّهـــا الشـــاكـي الليـالـي إنَّمـا الغبـطــةُ فِكْـــرة

٢. رُبَّمـا اسْتَوْطَنتِ الكـوخَ وما في الكــوخِ كِسْـرة

٣. وَخَلَــتْ مِنْـهـا القصــورُ العـاليـاتُ المشمـخِـرة

٤. تَلْمَسُ الغُصْـنَ المعـرَّى فإذا في الْغُصنِ نُضْرة

٥. وَإذا رفّــت علـى القَفْـرِ استـوى مـاءً وَخُضْـرة

١- جاء في العبارة التي تحتها خط إيجازاً لما أراده الشاعر وضح ذلك: ٥ ,

- .....

٢- اتكأ الشاعر على الطبيعة لتأكيد فكرته. وضح ذلك: ١

- .....

٣- ما أثر المقابلة بين البيت الثاني و البيت الثالث في الأبيات السابقة: ١

- .....

وإذا رفت على القفر استوى ماء و خضرة ٥ ,

علاقة ما تحته خط في البيت السابق بما قبله علاقة:-

- تفصيل - إجمال - تعليل - نتيجة

السؤال الثاني- من نص (الوصايا العشر) ... اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب: (٣درجات)

(هذا ما عاهَد عليه أحمدُ بن محمدٍ، وهو يومئذٍ آمنٌ في سربِه، معافًى في جسمِهِ، عندَهُ قوتُ يومِهِ، لاتدعُوهُ إلى هذِهِ المعاهدِة ضرورةُ نفسٍ ولابدنٍ، ولايريدُ بها مُراءاةُ مخلوق ولا استجلاب منفعةٍ، ولا دفعَ مضرّةٍ. عاهَدَهُ على أن يجاهَد نفسَهُ، ويتفقدَ أَمَرَه فيعفَّ ويشجعَ ويحكم. وعلامة عفته أن يقتصد في مآرب بدنه حتى لا يحمله الشره على ما يضر جسمه، أو يهتك مروءته. وعلامة حكمته أن يستبصر في اعتقاداته حتى لا يفوته - بقدر طاقته - شيء من العلوم والمعارف ليصلح نفسه ويهذبها)

١- تعكس المعاهدة السابقة إخلاص صاحبها وصدق نيته. وضح ذلك :- ١

- .....

٢- بيّن من الوصايا سبيلاً للمحافظة على الجسم :- ١

- .....

٣- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية: ١

نستخلص من المعاهدة أن تحصيل العلوم يرتبط بما يتسم به المرء من :

- عفة - حكمة - شجاعة - رضا

السؤال الثالث- من نص (أي صبغ ذاك؟)... اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب: (٣درجات)

١. يَالِسـانَ الحـقِّ لا تنطلـقِ فـازَ بالحظـوْة أهـلُ المَلَـقِ
٢. عَلِّمونا يا أولي الحُظْوَةِ ما قَدْ عَلِمْتُم مِـنْ طِـلاءِ الخُلُـقِ
٣. وامْنَحونا ذلِكَ الصِّبغَ الذي يُظْهر الحُسن وَيُخفي ما بَقِي
٤. أوْ فَـدُلّـونا عَـلى صُنَّاعِـهِ نَـجْـتَـلـيـهِ بِبقـايـا الـرَّمـقِ
٥. أيُّ صِبْـغٍ ذاك مَـا أَعْجَبَـهُ صَادِقُ الغِـشِّ وإنْ لَمْ يَصْـدُقِ

١- عرض الشاعر في النص السابق مشكلة. ١

أ. استخلص مظهراً مظاهرها:

- .....

ب. حدد شعوراً سائداً ورد فيها :- ١

.....

٢. اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات فيما يلي: ١

أ. (صادق الغش وإن لم يصدق) التعبير السابق يدل على :

- اتصاف المنافق بالغــش. ( )

- كراهية الناس للمنافـــق. ( )

- انتشار الغش والكـــــذب. ( )

- براعة المنافق في الخداع.( )

ب. قال الشاعر: علمونا يا أولي الحظوة ما قد علمتم من طلاء الخلق

بدا الشاعر في البيت السابق :

- يائســاً ( ) - ساخراً ( )

- حزيناً ( ) - نادمـا ( )

السؤال الرابع- من نص (الإسلام يحارب السلبية)... اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:(٣ درجات)

(وَالإسلامُ العَظيمُ قَدْ عَلّم أبناءَه أَنْ يحققوا ذواتهم، وأَنْ يَعَبَّروا عَن هِمَمِهم، وأَنْ يُشاركوا بعزائِمهم وَأَنْ يَنْهضوا بكلِّ ما يُمكنُهم النهوضَ به من تَبعاتِ وَواجباتٍ، ضَاقَتْ بهم تلك التَبعاتُ أَم اتسعَتْ، خَصَّتْ هذِهِ الواجِباتُ أَمْ عمَّت، وحينما صوّرَ الحديث النبوي أتباعَ محمد -عليه الصلاة السلام- بأنّهُم كالبنيانِ المرصوصِ، وَأَنَّهُمْ كالجَسدِ الواحِد إذا اشتكى منهُ عُضوٌ تداعى لَهُ سَائرُ الجَسَد بالحمَّى والسَّهر، أرادَ أَنْ يعلّمَهم حَقيقةَ الإيجابية، وأَنْ يُبعدَ عَنْ حِماهم قتامَ السلبيةِ، فَكلّ منْهمُ راعٍ ومَرعِيٌّ وكلّ مِنْهُم ناصحٌ ومَنْصوحٌ... قال تعالى" إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر" سورة العصر.)

١- قدّم الإسلام لأفراده ركيزتين رئيستين في محاربة السلبية. وضح ذلك: ١

.....

٢- ما مفهوم الإيجابية المجتمعية التي رسمها رسول الله-صلى الله عليه وسلم- لأتباعه: ١

.....

٣. اكتب أمام كل قول مما يلي ما يمثله من اتجاه إيجابي مما بين القوسين: ١

(تحمل التبعات – الثبات على المبدأ - مقاومة الشرور)

- قال صلى الله عليه وسلم: " إن الناس إذا رأوا الظالم فلم يأخذوا على يديه أوشك الله أن يعمهم بعقاب من عنده" .....
- قال الشاعر: اطرحوا الأمر إلينا احملوا الكلَّ علينا .....

<u>السؤال الخامس</u>- تطبيقي (من خارج الكتاب المقرر)... اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب: (٣درجات)

(إن الشباب هم عِمَاد أية أمة من الأمم وسر نهضتها وبناة حضارتها وهم حماة الأوطان والمدافعون عن حياضها، فهم بما يتمتعون به من قوة عقلية وبدنية ونفسية فائقة يحملون لواء الدفاع عن الوطن حال الحرب، ويسعون في البناء والتنمية أثناء السلم؛ وذلك لقدرتهم على التكيف مع مستجدات الأمور في مختلف المجالات، فالمرونة مع الإرادة والعزيمة الصلبة والمثابرة من أبرز خصائص مرحلة الشباب، قال تعالى: " الله الذي خلقكم من ضعف ثم جعل من بعد ضعف قوة ثم جعل من بعد قوة ضعفا و شيبة" سورة الروم) من مقال دور الشباب أ.د. علي جمعة

في ضوء فهمك النص السابق أجب عما يأتي:

١- وضح دور الشباب في السلم وفي الحرب من خلال فهمك للفقرة السابقة: ١

في السلم: .....

في الحرب: .....

٢- الشباب أكثر مراحل العمر تميزاً . اذكر من الفقرة: ١

أ. تعليلا لذلك: .....

ب. دليلا نقليا عليه: .....

٣- ضع خطاً تحت المكمل الصحيح فيما يلي: ١

الفكرة الرئيسة التي عبر عنها النص السابق هي:

- للشباب دور بارز في رفعة أوطانهم في السلـــم. ( )
- تضحيـــات الشبـــاب لبنـــاء أوطانهـــم مقـــدرة. ( )
- الأمـــم تقـــوم بسـواعـــد أبنائـــهـا المخلصيـــــــن. ( )
- الشباب بما يتمتعون به من مقومات دعائم للأمم. ( )

السؤال السادس- الحفظ: (درجتان)

اكتب مما تحفظ من نص (الغبطة فكرة) البيتين التاليين لقول الشاعر:

أَيُّها الباكي رويداً لا يَسدُّ الدّمعُ ثَغْرَةْ

.....

.....

<u>ثانيا- الثروة اللغوية:</u> (٤درجات)

١- أكمل ما يأتي: ١

أ. قال تعالى: " إنا أرسلنا عليهم ريحاً صرصراً في يوم نحس مستمر، تنزع الناس كأنهم أعجاز نخل <u>منقعر</u>". سورة القمر

مترادف كلمة (منقعر) في الآية السابقة: .....

ب. قال الشاعر: جادك الغيث إذا الغيث همى يا زمان الوصل بالأندلس.

- جمع كلمة (غيث):.....

٢- ضع في الفراغ التالي تصريفا صحيحا لكلمة (قنع). ١

- رأيت .....رأس الغنى فصرت بأذيالها ممتسكْ.

٣- وظف الفعل (ظهر) في سياقين مختلفين من إنشائك: ١

- .....

- .....

٤- ضع خطاً تحت الكلمة المناسبة مما بين القوسين فيما يأتي: ١

- إن الله ذو ..... إذا أخذ الظالم لا يفلته.

(مُــرَّة – مَـــرَّة – مَـــرَة – مِـــرَّة)

ثالثا: فنون البلاغة: (٨ درجات)

١. قال الشاعر: أقبل العيد ولكن ليس في الناس المسرة

- اشرح الصورة البيانية المخطوط تحتها في البيت السابق: ١

.....

١. ضع خطاً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي: ١

أ. قال الشاعر: أو دعونا فلكم دنيا الغنى إنما نحيا بدنيا الخلق.

الأثر الذي يبرزه التشبيه البليغ في قوله (دنيا الغنى) في البيت السابق هو:

- بيــان شـــدة تعلـقهـم بالـدنيــا. ( )
- بيــان شـــدة تعلـقـهـم بالـغــنى. ( )
- إبراز جمال الدنيا في نظرهـم. ( )
- إبــراز إغــراء الغــنـى لـهـــم. ( )

ب. العبارة المتضمنة كناية مما يلي هي:

- قال تعالى: " وأنزلنا إليكم نورا مبينا ". ( )
- قال تعالى: " ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط " ( )
- قال الشاعر: كأن سهيلا و النجوم وراءه صفوف صلاة قام فيها إمامها.( )
- قال الشاعر: ويلاه إن نظرت وإن هي أعرضت وقع السهام ونزعهن أليم.( )

٢. حدد مما يلي المحسن البديعي وبين نوعه: ٢

أ. قال تعالى " أنه هو أضحك و أبكى، وأنه هو أمات وأحيا".

المحسن المعنوي :..... نوعه:.....

ب. المرء بآدابه، لابزيه وثيابه.

المحسن اللفظي:..... نوعه:.....

٣. صغ من إنشائك أسلوب استفهام غرضه التعجب: ١

.....

٤. حدد الغرض البلاغي لكل أسلوب فيما يلي: ١

الأسلوب	الغرض
قال تعالى: "أنفقوا طوعاً أوكرهاً لن يُقبل منكم"	
قال تعالى:" ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا"	

٥. استخرج من الفقرة أسلوبين إنشائيين ثم بين نوعهما: ٢

(إن الحق أحق أن يتبع، فهو المنجي من الهلاك يوم الحساب، فيا شباب العرب هل أنتم مقبلون على الحق مدبرون عن الباطل).

الأسلوب	نوعه

رابعاً: النحو والصرف: (١٠درجات)

١. قال تعالى: " إذ قال يوسف لأبيه يا أبت إني رأيت أحد عشر كوكبا والشمس والقمر رأيتهم لي ساجدين" ١

- حدد محل الجملة التي تحتها خط من الإعراب:

.....

٢. (يطيع ربه) اجعل ما بين القوسين جملة لها محل من الإعراب مرة، وجملة لا محل لها من الإعراب مرة أخرى: ٢

- الجملة التي لها محل من الإعراب:.....
- الجملة التي لا محل لها من الإعراب:.....

٣. حول الجملة التي تحتها خط من جملة لها محل من الإعراب إلى جملة لا محل لها من الإعراب فيما يلي: ٥,

الجملة	التحويل إلى جملة لا محل لها من الإعراب
قلت للكاذب: إن الصدق منجاة.	

٤. قال تعالى:"ووهبنا لداوود سليمان نعم العبد إنه أواب" ١,٥

حدد مما سبق التالي:

- أسلوب مدح:..... فاعله:.....

٥. بئس خلقاً الكذب. ١

استبدل بالفعل بئس فعلاً آخر للذم وغيّر ما يلزم:

.....

٦. أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين فيما يلي: ١

- عاش الكويتيون الأوائل يبحثون عن رزقهم في..... (المصغر من صحراء)
- ..... المحايد لا يعرف المجاملة. (منسوب إلى صحيفة)

٧. صوّب الخطأ فيما يلي: ١

- الأعمال الفنية تقدم في مسيرح المدينة. كلمة(مسيرح) تصغير لكلمة (.....)
- اتكأ المسن على فتوي في عبور الطريق. كلمة(فتوي) نسبة لكلمة(.....)

٨. ألم تذهب إلى الصلاة مبكراً؟ ٢

أجب عن السؤال السابق في حالة الإثبات مرة و في حالة النفي مرة أخرى:

- في الإثبات:.....
- في النفي: .....

خامساً: التلخيص: (٥ درجات)

لخص النص الآتي في حدود الثلث (خمس أسطر) مراعياً الأسس الفنية للتلخيص من استيفاء الفكر وجودة الأسلوب وسلامة اللغة.

يقولُ الله تعالى في محكم التنزيل: "أَذِّن فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَىٰ كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِن كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ (٢٧)" سورة الحج، فالحج هو الركن الخامس من أركان الإسلام، وهو فرضٌ على كل مسلمٍ قادرٍ على أدائه. فهذا الركن العظيم تجتمع فيه أكثر من عبادةٍ في وقتٍ واحد، لذا أعدّ الله لمن يؤدي الفريضة فيه على أكمل وجه نجاةً وغفراناً من الذنوب، ويعود كيوم ولدته أمه.

تجتمع في أيام الحج عباداتٌ عظيمة، ففي أيام ذي الحجة التي أقسم الله تعالى بلياليها العشر، يُستحبّ الصيام والصدقات والدعاء، كما يُستحب فعل جميع الأعمال الصالحة التي تقرب بين العبد وربه، وقد جعل الله فيها يومًا هو أعظم الأيام يوم عرفة، الذي يُباهي الله -سبحانه وتعالى- به ملائكته بعباده الذين جاؤوا من جميع بقاع الأرض لتأدية فريضة الحج التي أمرهم بها.

الحج يحمل الكثير من العبر والثمرات الإيمانية السمحة، ففيه يتساوى لباس الأمير مع الفقير، ولا تفريق فيه بين العباد إلا بميزان التقوى، فالحج رحلة خالصة لوجه الله تعالى،ترتفع

فيه روحانيتة ويُصبح قلبه معلقاً بالله تعالى وحده، وهو يهتف بالنداء الخالد دائماً: «لَبّيكَ اللهمّ لَبيْكَ،لبيك لا شريك لك لبيك، إن الحمد والنعمة لك والملك، لا شريك لك»، فيا لها من كلماتٍ يخشع لها القلب ويترفع عن كل ما هو دنيوي.فهو يكسر في القلب حب الشهوات والمعاصي، ويُزين للعبد حب الخير والإيمان، ويجعل فكر العبد وقلبه وروحه معلقٌ بالله وحده، وفيه تعلو الهمم، وتصفو النفوس،فالحمد لله على نعمه الظاهرة والباطنة.

.....
.....
.....
.....
.....

سادساً: التعبير: (١٢ درجة)

اكتب في واحد من الموضوعين التاليين ما لا يقل عن عشرين سطراً مراعياً الأسس الفنية للخطبة واستيفاء الفكر وتسلسها وسلامة اللغة وجودة الأسلوب وعلامات الترقيم.

١. إن للعلم مكانة عظيمة ودوراً كبيراً في صقل العقول وبناء المجتمعات.
٢. الكذب خلق مذموم يفتك بالأشخاص ويحطم المجتمعات فالواجب محاربته.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....